

高等学校 令和6年度（1学年用） 教科 保健体育 科目 体育 女子

单位数： 2 单位

教科担当者：（A～F組：中島・山本）

)

の目標：

【思考力、判断力、表現力等】自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。

【学びに向かう力、人間性等】運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうと

の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や障がいによって運動を継続するための理論について理解している。	自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組みようとしている。

単元の具体的な指導目標		指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	体づくり運動	ラジオ体操 体力テスト スポーツ大会競技練習	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
2 学 期	水泳	クロール 平泳ぎ	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	10
	持久走	1 0 0 0 m 1 5 0 0 m 2 0 0 0 m	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	14
	体育理論	スポーツの発祥と発展	【知識・技能】 スポーツの歴史やオリンピックの意義や課題について理解している。 【思考・判断・表現】 オリンピックの商業性から、勝利至上主義やドーピングが行われる背景を理解し、スポーツの公平性について考え、まとめることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自分の意見をまとめたり、他社の意見を聞いたりして、積極的に活動に取り組むことができ	○	○	○	4
3 学 期	バドミントン	ストローク サーブ シングルス ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。	○	○	○	9
	卓球	ストローク サーブ シングルス ゲーム	【知識・技能】 運動の合理的、計画的な実践に関する具体的な事象や生涯にわたって運動を継続するための理論について理解している。 【思考・判断・表現】 自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて、工夫し、自他に伝えている。 【主体的に学習に取り組む態度】 運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、運動の合理的、計画的な実践に自主的に取り組もうとしている。				9
							合計 70